

# Weibliche Führungskräfte in der Frühpädagogik - einfach „Glück gehabt“ oder kompetent? Welche Faktoren spielen für die Besetzung einer Leitungsposition eine Rolle?

## Gedanken zur Fragestellung:

Es gibt keine verbindlichen Bildungsstandards, die benennen, was unabdingbar zur Berufsfähigkeit einer Leitungskraft gehört<sup>1</sup>

In Bewerbungsverfahren herrscht mangelnde Konkurrenz.

Die Anforderung an die Leitungen sind permanent gestiegen.<sup>2</sup>

Durch gemeinsamen Austausch lernen  
...

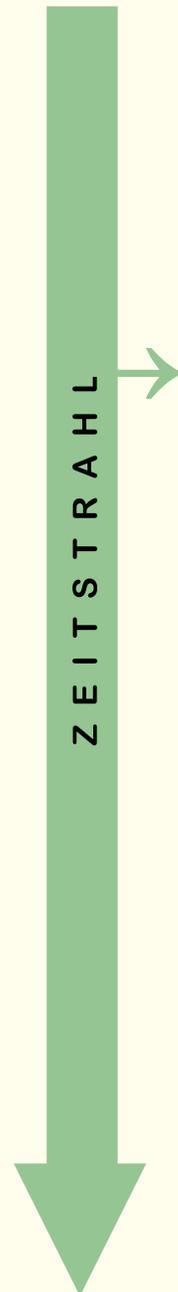


### Eigenes Forschungsinteresse

- Studium, um eigene Karrieremöglichkeiten zu verbessern
- Ergebnisse generieren, die für die (Weiter-) Entwicklung professioneller Fähigkeiten für leitende Tätigkeit im sozialen Bereich wichtig sein könnten.

## Forschungsdesign:

- Entwicklung einer Forscherfrage
- Literaturrecherche
- Erstellen von Hypothesen
- Planung, Durchführung und Auswertung der Forschungstagung
- Qualitative Befragungen mit weiblichen Kita-Leitungen, quantitative Befragungen von Erzieherinnen und Trägervertretern, Gruppendiskussionen  
→ breitgefächerte Ergebnisse durch Multiperspektive
- Ergebnissicherung
- Verfassung eines Forschungsberichts



<sup>1</sup> „Was führen und Leiten in KiTas so schwer macht,  
<sup>2</sup> „Professionell in Teilzeit leiten – geht das überhaupt?“ aus Themenpaket der Zeitschrift »kindergarten heute  
- Das Leitungsheft«: Rolle, Aufgaben und Selbstverständnis der Leitungskraft